# Визначення структури та змісту

## методичної роботи з педагогічними працівниками Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради у 2025/2026 навчальному році

# ПРОФЕСІЙНІ СПІЛЬНОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**«МАЙСТЕРНЯ КЛАСНИХ НАСТАВНИКІВ»**
**(CLASS MENTORS HUB)**

**«СТАРТУМ»**
**вчителі початкової школи**

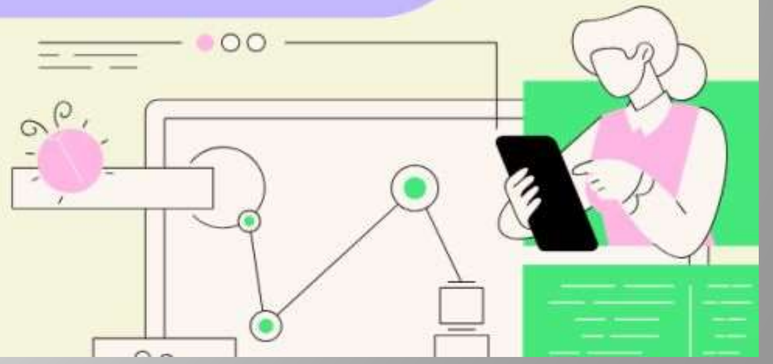
ЦЕНТР НАДІЇ
CENTER OF HOPE

**«ДРАЙВ & КРЕАТИВ»**
**вчителів спортивно-естетичних дисциплін**

**«ОСВІТНІ ІННОВАТОРИ»**
**(EDU / INNOVATORS)**
**вчителів іноземних мов**

**«ГУМАНІТАРНИЙ КОД»**
**вчителів суспільно-гуманітарного циклу**

**«STEM-ГАЛАКТИКА»**
**вчителів природничо-математичних дисциплін**



Науково-методична проблема закладу освіти
на узагальнюючому етапі
з теми

# «Створення демократичного простору з метою формування ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи для успішної життєдіяльності»

## Завдання підсумкового етапу:

- Скласти **«Карту досягнень» («Progress Achievement Map»)** учителів та учнів за результатами роботи над проблемною темою.

- Зібрати методичні ідеї  та практики  в «**Освітній інструментарій» («EdTech Toolbox»)** та оцінити формування ключових компетентностей учнів.

- Моделювати демократичний простір ліцею, скласти стратегію подальшої роботи та провести рефлексивне **коло «Майбутнє за нами» («Our Vision, Our Future»)**, де кожен учитель підведе підсумки роботи та визначить особисті пріоритети.

## ІІ (концептуально-діагностичний) етап всеукраїнського експерименту з теми

# «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти»

**(листопад 2025 року – грудень 2026 року)**

## Завдання ІІ (концептуально-діагностичного) етапу експериментальної роботи (листопад 2025 року – грудень 2026 року):

- Розробити, теоретично обґрунтувати концепцію розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;
- Розробити критерії, показники, охарактеризувати рівні ефективності розроблених організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;
- Розробити інформаційно-аналітичну платформу аналізу та оцінювання організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;
- Розробити діагностичний супровід реалізації основних положень організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;
- Провести констатувальну діагностику рівнів розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;
- Підбити підсумки ІІ (концептуально-діагностичного) етапу.

# ПРОФЕСІЙНІ СПІЛЬНОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**«МАЙСТЕРНЯ КЛАСНИХ НАСТАВНИКІВ»**
**(CLASS MENTORS HUB)**

**«СТАРТУМ»**
**вчителі початкової школи**

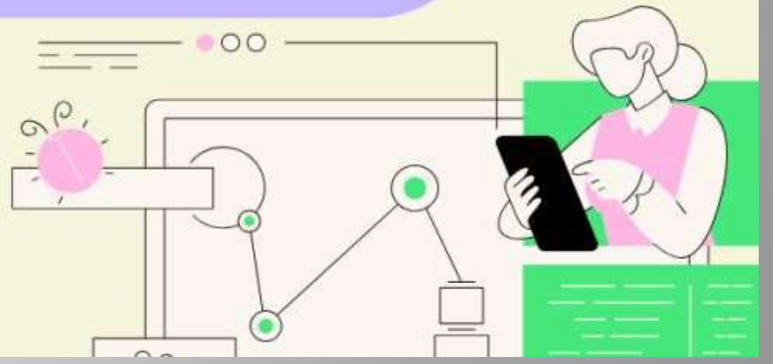
ЦЕНТР НАДІЇ
CENTER OF HOPE

**«ДРАЙВ & КРЕАТИВ»**
**вчителів спортивно-естетичних дисциплін**

**«ОСВІТНІ ІННОВАТОРИ»**
**(EDU / INNOVATORS)**
**вчителів іноземних мов**

**«ГУМАНІТАРНИЙ КОД»**
**вчителів суспільно-гуманітарного циклу**

**«STEM-ГАЛАКТИКА»**
**вчителів природничо-математичних дисциплін**



# Професійні спільноти педагогічних працівників Ліцею «Центр надії»

- **«Стартум»** — вчителі початкової школи (керівник Харитонюк Н.П.)
- **«Освітні інноватори» (Edu/Innovators)** – вчителів іноземних мов: англійської німецької, польської (керівник Огороднічук Л.П.)
- **«STEM-Галактика»** — вчителів природничо-математичних дисциплін: математики, фізики, хімії, біології, географії, інформатики (керівник Пилич М.В.)
- **«Гуманітарний код»** — вчителів суспільно-гуманітарного циклу: українська мова і література, історія, громадянська освіта, зарубіжна література (керівник Герус Л.Г.)
- **«Драйв & Креатив»** — вчителів спортивно-естетичних дисциплін: фізична культура, мистецтво (керівник Логвись В.В.)
- **«Майстерня класних наставників» (Class Mentors Hub)** – професійна спільнота класних керівників (керівник Антонюк В.К.)