



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
РІВНЕНСЬКІЙ ЛІЦЕЙ «ЦЕНТР НАДІЇ» ім. НАДІЇ МАРИНОВИЧ
РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (ЛІЦЕЙ «ЦЕНТР НАДІЇ»)

НАКАЗ

« 29 » серпня 2025

м. Рівне

№ 81-осн

Про організацію роботи щодо
запобігання насильству та
унеможливлення жорстокого
поводження з дітьми
у 2025-2026 н.р.

Відповідно до Закону України статтям 28 і 52 Конституції України, відповідно до яких ніхто не може бути підданий катуванню, жорстокому, нелюдському, або такому, що принижує його гідність, поводженню чи покаранню, статті 10 Закону України «Про охорону дитинства» про те, що кожній дитині гарантується право на свободу, особисту недоторканість та захист гідності, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії мобінгу (цькуванню)» від 16.11.2022 №2759-ІХ, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.19 № 1646, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394, затвердженого Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу, Постанови КМУ від 4 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми», з метою профілактики булінгу (цькування), керуючись Статутом Ліцею «Центр надії», з метою профілактики та протидії булінгу

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити заходи щодо профілактики та протидії насиллю (цькуванню) на 2025 -2026 навчальний рік (Додаток 1).

2. Затвердити «Положення щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми в Рівненському Ліцеї «Центр надії» (Додаток 2).

3. Створити комісію для розгляду випадків насилля та звернень щодо проявів цькування, агресії або насилля в учнівському середовищі (Додаток 3)

Вересень 2025

4. Посилити профілактичну роботу з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосується таких його проявів, як насилля, мобінг, кібербулінг та ін.

5. Заступнику директора з виховної роботи 1 раз у семестр, здійснювати комплексний аналіз стану профілактики та протидії насиллю, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в учнівському середовищі. За результатами аналізу приймати рішення щодо дій із їх запобігання.

6. Психологу ліцею Олені ТЕРЕЩЕНКО підвищити ефективність індивідуальної корекційної роботи з педагогічно занедбаними дітьми та підлітками, які вже скоювали протиправні дії, посилити корекційну роботу з учнями, які мають ознаки агресивної поведінки, забезпечити належний психолого-педагогічний супровід неповнолітніх, які можуть легко піддаватися впливу несприятливих зовнішніх обставин.

6.1. забезпечити організацію роботи з батьківською громадськістю, особливо з сім'ями, які потрапили у складні життєві обставини, з метою проведення з ними, правового та педагогічного всеобучу щодо аспектів виховання дітей, надання їм теоретичних знань та практичних навичок, спрямованих на встановлення сприятливого сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками і дітьми, батьками і вчителями;

протягом року

7. Соціальному педагогу Інесі ДУГАНОВІЙ:

7.1. провести діагностичний моніторинг на виявлення учнів «групи ризику» та виявити учнів схильних до проявів агресії та насилля;

Жовтень 2025, січень 2026, квітень 2026

7.2. сприяти вирішенню питання щодо притягнення до відповідальності батьків, законних представників за неналежне виконання своїх батьківських обов'язків;

8. Відповідальному за оновлення інформації на сайті ліцею, висвітлювати заходи та розміщувати методичні матеріали з означеного напрямку роботи серед учнівської спільноти на офіційному сайті та сторінці фейсбук;

Постійно

8.1. створити онлайн кабінет соціально-психологічної допомоги на офіційному сайті для надання консультацій батькам учнів.

5. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з виховної роботи _____

Директор

Тетяна ПУЧКО

Ознайомлені: _____

Додаток 1
до наказу № 81-осн
від «29»__08_2025р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
_____ Тетяна ПУЧКО

ПЛАН ЗАХОДІВ
спрямованих на запобігання та протидії булінгу в 2025/2026 н.р.

№	Назва заходів	Класи	Термін виконання	Відповідальні
1	Створення морально безпечноосвітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять. Посилити профілактичну роботу з попередження булінгу, мобінгу, кібербулінгу, насильства щодо дітей та ін.	1-11	протягом року	Адміністрація, Класні керівники

2	<p>Опрацювати з педагогічним колективом матеріали розміщені на сайті МОН України щодо протидії булінгу.</p> <p>Вивчення законодавчих документів, практика протидії цькуванню у закладах освіти.</p> <p>Здійснювати комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в учнівському середовищі. За результатами аналізу приймати рішення щодо дій із їх запобігання</p>	педколектив	упродовж року	Заступник директора з виховної роботи
3	<p>Всеукраїнський тиждень протидії булінгу. «Булінг як соціально-педагогічна проблема»</p>	вчителі	вересень	Соціально-психологічна служба (психолог, соціальний педагог)
4	<p>Запровадити в практику роботи вчителя, класного керівника антибулінгових програм: «Попередження насильства», «Тут мене не торкайся». години спілкування «Булінг: види, ознаки»</p>	5-10	жовтень	Психолог Класні керівники
5	<p>Ознайомлення педагогів з пам'яткою «Маркери булінгу»</p>	педколектив	жовтень	Соціальний педагог
6	<p>Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків</p>	1-4	Упродовж року	Класні керівники
7	<p>Тренінг «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»</p>	9-10	листопад	Психолог
8	<p>Години відвертого спілкування «Булінг: види, ознаки. Стратегії запобігання булінгу».</p>	4, 7, 8	жовтень	Соціальний педагог Класні керівники

9	Засідання методичного об'єднання класних керівників. Круглий стіл «Булінг, мобінг» Підвищити ефективність індивідуальної корекційної роботи з педагогічно занедбанними дітьми та підлітками, які вже скоювали протиправні дії, посилити корекційну роботу з учнями, які мають ознаки агресивної поведінки, забезпечити належний психолого-педагогічний супровід неповнолітніх, які можуть легко піддаватися впливу несприятливих зовнішніх обставин	вчителі	грудень	Голова МО класних керівників Психолог
10	Розробка рекомендацій для батьків «Якщо дитина постраждала від булінгу»	батьки	грудень	Соціальний педагог
11	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»	1-11	10-14 грудня	Класні керівники,
12	Практикум для вчителів «Шкільний булінг, як боротися з дитячим насиллям»	вчителі	лютий	Психолог школи Класні керівники,
13	Коло спілкування «Жорстокість та насильство забороняються»	1-4	протягом року	Класні керівники
14	Перегляд відео-презентацій «Як запобігти булінгу»	4-6	березень	Класні керівники
15	Батьківські збори на тему: «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою»	батьки	квітень	Адміністрація Класні керівники,
16	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	5- 11	січень	Психолог Класні керівники
17	Створення алгоритму дій «Зупинимо булінг разом»	5-11	лютий	Соціальний педагог
18	Діагностика мікроклімату та згуртованості класних колективів	3 - 4 5 - 6 7 - 8	протягом року	Психолог Класні керівники
20	Урок з елементами казко-терапії «Будемо жити дружно»	3	березень	Класні керівники
21	Забезпечити висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді в соціальних мережах та на офіційному сайті ліцею.		постійно	Соціальний педагог

Додаток 2
до наказу № _____

від _____

Рівненський ліцей «Центр надії» ім. Надії Маринович

Рівненської міської ради

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор ліцею

Тетяна ПУЧКО

Положення щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми



2025-2026

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Це Положення регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу у Ліцеї «Центр надії» і розроблене у відповідності до:

- ✓ «Конституції України»;
- ✓ Закону України «Про освіту»;
- ✓ Закону України «Про вищу освіту»;
- ✓ Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- ✓ Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми» №3792 від 06.06.2024
- ✓ КМУ ПОСТАНОВА від 4 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»

1.2. **Основною метою** щодо запобігання та протидії булінгу є:

Психологічне і фізичне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу Ліцею «Центр надії», формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя всіх його учасників.

1.3. Головними завданнями щодо запобігання та протидії булінгу є:

- ✓ запровадження порядку дій, спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- ✓ формування у працівників суб'єкта роботи з дітьми та молоддю відповідального ставлення до недопущення насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- ✓ поширення культури нульової толерантності до насильства та жорстокого поводження з дітьми у всіх сферах діяльності;
- ✓ забезпечення оперативного інформування уповноваженого підрозділу органу Національної поліції та служби у справах дітей про випадки вчинення насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу про булінг (цькування), його причини та наслідки, порядок реагування на випадки булінгу (цькування) тощо;
- навчання ефективним формам спілкування;
- корекція поведінкових деструкцій;
- навчання стратегіям конструктивного вирішення конфліктних ситуацій;
- формування адекватної самооцінки;
- формування навичок саморегуляції поведінки;
- розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу, зокрема: розуміння та сприйняття цінності прав та свобод людини, вміння відстоювати свої права та поважати права інших;

II ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНІВ

У даному Положенні застосовано терміни в наступних значеннях:

Булінг (цькування) - діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно особи та (або) такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого.

Кривдник - особа, яка вчинила насильство у будь-якій формі. особа, яка вчинила насильство у будь-якій формі.

Потерпілий (жертва булінгу) - учасник освітнього процесу, щодо якої було вчинено булінг (цькування).

Спостерігачі - свідки та (або) безпосередні очевидці випадку булінгу (цькування).

Сторони булінгу (цькування) - безпосередні учасники випадку: кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), спостерігачі (за наявності).

Економічний булінг (насильство) - форма булінгу, що включає умисне позбавлення їжі, одягу, іншого майна, коштів чи документів або можливості користуватися ними, перешкоджання в отриманні необхідних послуг, примушування до безоплатної праці, інші правопорушення.

Сексуальний булінг (насильство) - форма булінгу, дії сексуального характеру, виражені словесно (погрози, залякування, непристойні зауваження) або фізично (доторкання, поплескування), що принижують чи ображають осіб, які перебувають у відносинах освітнього, трудового, службового, матеріального чи іншого підпорядкування .

Фізичний булінг (насильство) - форма булінгу, що включає ляпаси, стусани, штовхання, щипання, шмагання, кусання, а також незаконне позбавлення волі, нанесення побоїв, мордування, заподіяння тілесних ушкоджень різного ступеня тяжкості, залишення в небезпеці, ненадання допомоги особі, яка перебуває в небезпечному для життя стані, заподіяння смерті, вчинення інших правопорушень насильницького характеру.

Кібербулінг (насильство) - форма булінгу, що вчиняється за допомогою електронних засобів комунікації.

Протидія булінгу (насильству) - система заходів, що здійснюються керівництвом Ліцею, а також іншими учасниками освітнього процесу, та спрямовані на припинення насильства, надання допомоги та захисту постраждалій особі, а також на належне розслідування випадків насильства.

ІІІ. ОЗНАКИ БУЛІНГУ

3.1. До булінгу належать випадки, які відбуваються безпосередньо в приміщеннях та на прилеглих територіях.

3.2. **Типовими ознаками** булінгу (цькування) є:

- систематичність (повторюваність) діяння;
- наявність сторін – кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), спостерігачі (за наявності);
- дії кривдника, наслідком яких є заподіяння жертві булінгу психічної та/або фізичної шкоди (словесні образи, погрози, у тому числі щодо третіх осіб, приниження переслідування, залякування, інші діяння, спрямовані на обмеження волевиявлення особи; будь-яка форма небажаної вербальної, невербальної чи фізичної поведінки сексуального характеру, зокрема принизливі погляди, жести, образливі рухи тіла, образи, жарти, поширення образливих чуток; будь-яка форма небажаної фізичної поведінки, зокрема ляпаси, штовхання, щипання, кусання, завдання ударів; інші правопорушення насильницького характеру).

3.3. Проявами, які можуть бути підставами для підозри в наявності випадку булінгу (цькування) учасника освітнього процесу у закладах освіти, є:

- замкнутість, тривожність, страх або, навпаки, демонстрація повної відсутності страху, ризикована, неврівноважена поведінка;
- агресивність, напади люті, схильність до аутоагресії (самоушкодження) насильства;
- зниження когнітивних функцій та здатності до навчання;
- відлюдкуватість, уникнення спілкування, занижена самооцінка, наявність почуття провини;
- поява швидкої втомлюваності, демонстрація страху перед появою інших учасників освітнього процесу;
- депресивні стани, суїцидальні прояви;
- явні фізичні ушкодження та намагання приховати травми та обставини їх отримання, ознаки поганого самопочуття (нудота, головний біль, кволість тощо);
- наявність фото-, відео- та аудіоматеріалів фізичних або психологічних знущань, сексуального (інтимного) змісту;
- наявні пошкодження або зникнення майна та (або) особистих речей;
- ізоляція, виключення з групи, небажання інших учасників освітнього процесу спілкуватися.

IV. ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ (ЦЬКУВАННЮ)

4.1. Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у Ліцеї «Центр надії» має бути постійним системним процесом, спрямованим на:

- виявлення булінгу (цькування) та (або) потенційних ризиків його виникнення;
- визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів вирішення ситуацій булінгу (цькування) та/або усунення потенційних ризиків його виникнення.

4.2. Запобігання булінгу передбачає роботу за такими напрямками:

- ознайомлення педагогічних працівників Ліцею «Центр надії» з особливостями прояву та ознаками булінгу у різних його формах;
- просвітницька робота практичного психолога ліцею серед здобувачів освіти щодо попередження насильства з використанням основних форм роботи, а саме:
 - психологічних консультацій, тренінгів, рольових ігор, міні-лекцій, круглих столів, бесід, диспутів, кінолекторіїв, організації акцій, виступи провідних спеціалістів у системі профілактичної роботи щодо подолання різноманітних форм агресивної поведінки серед юнаків;
 - профілактична робота класних керівників та практичного психолога ліцею серед здобувачів освіти як своєчасне попередження відхилень у психічному та особистісному розвитку міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, попередження наркоманії, алкоголізму, суїцидів, расової і соціальної нетерпимості, аморальному способу життя та ін.;

- формування правосвідомості і правової поведінки здобувачів освіти, відповідальності за своє життя, розвиток активності, самостійності, творчості;
- формування у викладачів та батьків навичок ідентифікації насильства як у своїй поведінці, так і в поведінці дітей з метою формування умінь у педагогів та батьків навичок ідентифікації насильства як у своїй поведінці, так і в поведінці дітей з метою формування умінь виокремлювати існуючу проблему;
- створення у ліцеї умов недопущення булінгу та відповідного середовища та боротьби з негативними соціально-педагогічними наслідками цього явища.

4.3. Протидії булінгу передбачають роботу за такими напрямками:

- **діагностика** – соціальне і психологічне вивчення стану учасників освітнього процесу, моніторинг соціальних процесів та психічного розвитку окремих учнів, визначення причин, що ускладнюють особистісний розвиток, навчання та взаємини в колективі;
- **корекція** – здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психічному та особистісному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки, психосоматичних станів у жертв булінгу.
- **реабілітація** – надання психолого-педагогічної і соціальної допомоги здобувачам освіти, які перебувають у кризовій життєвій ситуації, з метою адаптації їх до умов навчання в ліцеї та соціального середовища;

V. ПОРЯДОК РЕАГУВАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ЛІЦЕЮ НА ВИЯВЛЕНІ ФАКТИ БУЛІНГУ

5.1. Директор Ліцею «Центр надії»:

повинен забезпечити функціонування механізму подання повідомлень, який передбачатиме:

- ✓ інформування дітей та їх батьків або інших законних представників дитини, працівників суб'єкта роботи з дітьми та молоддю про їх обов'язок повідомити про випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми з наданням інформації про шляхи інформування про такі випадки;
- ✓ забезпечення функціонування різних способів отримання повідомлень про можливі випадки насильства (телефонний зв'язок, електронний лист, скринька для паперових повідомлень тощо), зокрема анонімно за бажанням особи, яка залишила повідомлення.

У разі потреби директор ліцею може визначати відповідальну особу для здійснення заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, яка реєструватиме повідомлення, що надійшло, в журналі обліку (у паперовій та/або електронній формі) та забезпечуватиме його підготовку до розгляду.

- ✓ розглядає усні та письмові заяви (скарги, повідомлення) про випадки насильства або жорстокого поводження з дитиною у ліцеї протягом однієї доби з моменту надходження та у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною невідкладно повідомляє про це батьків, інших законних представників дитини, а також письмово повідомляє

уповноважений підрозділ органу Національної поліції України та службу у справах дітей;

✓ сприяє проходженню особами, які вчинили насильство або жорстоке поводження з дитиною, стали свідком або постраждали від насильства або жорстокого поводження, відповідної програми для таких осіб.

✓ забезпечує проведення навчань, тренінгів, профілактичних заходів для дітей, батьків або інших законних представників дитини, працівників суб'єкта роботи з дітьми та молоддю з питань запобігання насильству та жорстокому поводженню з дітьми; взаємодіє із службами у справах дітей, центрами соціальних служб, закладами освіти, охорони здоров'я та іншими уповноваженими органами для оперативного реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми.

✓ Унеможливлення насильства та жорстокого поводження включає регулярне оцінювання ризиків, пов'язаних з насильством та жорстоким поводженням з дітьми, вжиття заходів, необхідних для їх усунення або мінімізації, із забезпеченням подальшого моніторингу та контролю, а також перегляд запроваджених заходів з унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми.

✓ Якщо за результатами розгляду повідомлення: виявлено ознаки насильства та жорстокого поводження з дитиною, аналізуємо причини та умови, які могли сприяти або стати підставою для порушення прав дитини;

не виявлено ознак насильства та жорстокого поводження з дитиною,

інформація, викладена в повідомленні, аналізується на предмет наявності ризиків насильства та жорстокого поводження з дитиною та вживаються заходи до унеможливлення настання таких ризиків. Діяльність щодо виявлення та аналізу ризиків провадиться з дітьми та молоддю із залученням сторін, зокрема дітей.

5.2. Працівники ліцею, у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною зобов'язані:

-вжити невідкладних заходів для припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною;

-за потреби надати домедичну допомогу, викликати бригаду екстреної (швидкої) медичної допомоги та звернутися до органів Національної поліції України;

-повідомити директора ліцею та принаймні одного з батьків або інших законних представників дитини, яка вчинила насильство або жорстоке поводження, та дитини, яка постраждала від насильства або жорстокого поводження.

5.3. Батьки або інші законні представники дитини мають право отримувати інформацію щодо порядку та умов проходження їхньою дитиною, яка постраждала від насильства або жорстокого поводження, стала свідком насильства або жорстокого поводження, відповідних програм для таких осіб.

Додаток 1
до програми

ТИПОВА ФОРМА
первинного повідомлення про підозру
на випадок насильства щодо дитини

(найменування закладу освіти, культури, охорони здоров'я, соціального захисту,
фізичної

культури і спорту, оздоровлення та відпочинку, молодіжних центрів, дитячих та молодіжних

громадських об'єднань, інших громадських об'єднань, що є суб'єктами молодіжної роботи,

які контактують з дітьми)

Дата події або виявлення: _____ 20__ р.

1. Інформація про дитину:

прізвище _____

ім'я _____

по батькові (за наявності): _____

вік дитини: _____

соціальний статус (за потреби):

дитина з інвалідністю;

дитина-сирота;

дитина, позбавлена батьківського піклування;

інше: _____.

2. Інформація про особу, яка повідомляє:

прізвище _____

ім'я _____

по батькові (за наявності): _____

найменування посади: _____

контактний номер телефону: _____.

Опис ситуації: _____

(зазначити максимально докладно, що сталося, коли, де, хто був присутній)

_____.

3. Інформація про ознаки насильства/поведінку дитини:

- тілесні ушкодження;
- страх, уникання контакту;
- інше: _____.

4. Інформація про вжиті заходи (на момент заповнення):

- поінформовано відповідальну особу закладу;
- поінформовано батьків/інших законних представників;
- поінформовано службу у справах дітей;
- поінформовано уповноважений підрозділ органів Національної поліції;
- інше: _____.

 (підпис особи, яка заповнює
 первинне повідомлення)

 (дата) _____

Додаток 2
 до Типової програми

ТИПОВА ФОРМА
 реєстрації внутрішнього інциденту (журналу безпеки)

Порядковий номер	Інформація про спосіб отримання повідомлення про підозру на випадок насильства щодо дитини (звернення (повідомлення): усне/письмове)	Прізвище, ім'я дитини	Тип ситуації*	Заходи реагування	Результат**	Підпис відповідальної особи

Додаток 3
до програми

ТИПОВА АНКЕТА

анонімного опитування для дітей*

1. Чи почувався (почувалася) ти в безпеці під час перебування у закладі?

- так, завжди;
- інколи;
- ні.

2. Як до тебе ставилися дорослі?

- з повагою;

- байдуже;
- іноді грубо або несправедливо.

3. Чи були випадки, коли хтось із працівників (закладу освіти, культури, охорони здоров'я, соціального захисту, фізичної культури і спорту, оздоровлення та відпочинку, молодіжних центрів, дитячих та молодіжних громадських об'єднань, інших громадських об'єднань, що є суб'єктами молодіжної роботи, які контактують з дітьми), інших залучених фахівців або дітей тебе лякав, ображав або погрожував?

- так;
- ні.

4. Чи знаєш ти, до кого можна звернутися за допомогою?

- так;
- ні.

5. Що б ти хотів (хотіла) покращити для того, щоб було безпечніше?
(відкрите поле)

*Анкета заповнюється дітьми у доступному форматі.

Додаток 3
до наказу № 81-осн
від «29» 08.2025р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор ліцею

_____ Тетяна ПУЧКО

Склад комісії по розгляду випадків насилля (цькування)

у 2025-2026 навчальному році

1. ПУЧКО Т.А. – директор, голова комісії

2. ДЕГТЕРУК Н.– заступник директора з виховної роботи, заступник голови комісії
3. ДУГАНОВА І.І. – соціальний педагог, секретар комісії.

Члени комісії:

4. ПОЛЮХОВИЧ С.О.– заступник директора з навчально-виховної роботи;
5. _____ – класний керівник _____ класу,
6. _____ – класний керівник _____ класу,
7. АНТОНЮК В.К.- голова МО класних керівників,

8. ТЕРЕЩЕНКО О. – психолог ліцею.