

# Результати внутрішнього моніторингу 2024-2025 н.р.

## Освітнє середовище ліцею

### 1. Стан території та приміщень закладу

За результатами моніторингу, територія ліцею та його приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам і вимогам безпеки. Відзначено чистоту та охайність, а також відсутність небезпечних рослин.

- **Санітарно-гігієнічні умови:** Повітряно-тепловий режим та освітлення в приміщеннях відповідають нормам. Туалетні кімнати облаштовані та утримуються в належному стані. Забезпечено питний режим.
- **Матеріально-технічне забезпечення:** Заклад освіти в основному забезпечений необхідними навчальними кабінетами та приміщеннями, а також засобами навчання. Керівництво вживає заходів для покращення матеріальної бази.
- **Недоліки:** Виявлено, що частина приміщень використовується нераціонально. Також існує потреба у створенні додаткових місць для відпочинку.

### 2. Безпека життєдіяльності та здоров'я

- **Охорона праці:** Інструктажі та навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводяться систематично. Учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил.
- **Недоліки:** Виявлено значні прогалини в організації безпеки:

**Не проводяться інструктажі з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травматизму.**

Керівництво та педагоги **не вживають відповідних заходів** у разі нещасного випадку.

- **Харчування:** Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування, і більшість учасників освітнього процесу задоволені його умовами.

### 3. Інформаційна та психологічна безпека

- **Кібербезпека:** Проводиться систематична робота з учнями та батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання Інтернету. Однак, комп'ютери **не облаштовані інструментами контролю** за безпечним користуванням мережею.
- **Булінг:** У ліцеї розроблено та оприлюднено План заходів з протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно, керівництво та педагоги обізнані з нормативно-правовими документами. Заклад співпрацює з правоохоронними органами.
- **Психологічний комфорт:** Переважна більшість учнів і педагогів вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Учні, в разі потреби, отримують психолого-соціальну підтримку.

### 4. Інклюзивне навчання

- **Доступність:** Забезпечено доступ до споруди, але адаптовано лише окремі приміщення (кабінети, туалети, коридори) та/або маршові сходи.
- **Ресурсне забезпечення:** У закладі відсутня ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво не вживає заходів для виправлення цієї ситуації.
- **Організація освітнього процесу:** Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, педагоги застосовують специфічні форми й методи роботи. Створено команди психолого-педагогічного супроводу та розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків. Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром.

## **5. Формування ключових компетентностей**

- **Здоровий спосіб життя:** Систематично проводиться робота з формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.
- **Використання ресурсів:** Бібліотека ліцею активно використовується для навчально-пізнавальної та позаурочної діяльності.

## **Система оцінювання здобувачів освіти ліцею**

### **Оприлюднення критеріїв та правил**

Критерії оцінювання та правила і процедури оцінювання результатів навчання в закладі освіти оприлюднені в різних формах, зокрема, на сайті закладу. Це забезпечує доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Однак, варто звернути увагу на наступні аспекти:

- **Ознайомлення учнів та батьків:** Хоча більшість педагогів (80%) систематично інформують учнів про критерії оцінювання, лише 52% учнів завжди отримують цю інформацію. Решта учнів або отримують її лише за запитом (39%), або не отримують зовсім (7%). Подібна ситуація спостерігається і з батьками: 49% завжди отримують інформацію, а решта отримують її нерегулярно або ніколи. Це вказує на необхідність посилення роботи з інформування учнів та їхніх батьків.
- **Розміщення критеріїв у кабінетах:** Лише 3% педагогів розмістили критерії оцінювання у кабінетах. Це значно ускладнює постійний доступ учнів до цих правил, що може впливати на об'єктивність сприйняття оцінок.

### **Об'єктивність та справедливість оцінювання**

Система оцінювання в закладі освіти сприймається більшістю здобувачів освіти як справедлива та об'єктивна. 30% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо, а 61% — у більшості випадків. Це свідчить про високий рівень довіри до оціночної системи.

- **Компетентнісний підхід:** Система оцінювання не повністю враховує всі вимоги компетентнісного підходу, проте більшість учителів застосовують

елементи формувального оцінювання, що допомагає відстежувати особистий поступ учнів, формувати позитивну самооцінку та підтримувати їхнє бажання вчитися.

### **Самооцінювання та відповідальне ставлення**

- **Самооцінювання:** Систематичне використання самооцінювання є важливою складовою формування відповідального ставлення до навчання. Хоча 77% педагогів стверджують, що систематично використовують самооцінювання у своїй діяльності, лише 18% учнів підтверджують це. Більше того, 32% учнів ніколи не здійснювали самооцінювання, що вказує на значний розрив між практикою вчителів та реальним досвідом учнів.
- **Відповідальність за навчання:** Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. 73% опитаних учнів вважають, що саме від них самих залежить успішність результату. Це підтверджується тим, що більшість педагогів надають допомогу у навчанні, а учні мають можливість вибору рівня завдань, що сприяє розвитку їхньої самостійності.

### **Внутрішній моніторинг**

У ліцеї проводиться **внутрішній моніторинг** результатів навчання щонайменше двічі на рік з усіх предметів інваріантної частини. Результати моніторингу публікуються на сайті закладу, що забезпечує прозорість цього процесу. Аналіз результатів моніторингів дозволяє приймати рішення щодо коригування навчального процесу, що є ключовим елементом для вдосконалення якості освіти.

### **Рекомендації:**

1. **Посилити комунікацію з учнями та батьками** щодо критеріїв оцінювання. Розглянути можливість регулярного розміщення інформації в електронних щоденниках/журналах та на інформаційних стендах у класах.
2. **Заохочувати педагогів** до більш активного розміщення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах.

### **Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею**

Моніторинг показав, що календарно-тематичні плани вчителів відповідають Державним стандартам ЗСО, освітній програмі ліцею та навчальним програмам, розробленим на основі модельних програм. Плани орієнтовані на досягнення очікуваних результатів навчання, і в більшості випадків при їх розробці простежується компетентнісний підхід.

Вчителі активно застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, включно з технологіями дистанційного навчання. Застосовуються форми та методи роботи,

що стимулюють творчу, пошукову та аналітичну діяльність учнів, зокрема через дослідницькі та проєктні завдання.

Значна частина педагогічних працівників ділиться своїми розробками на відкритих освітніх ресурсах, а також має власні публікації та методичні розробки. Вчителі створюють власні освітні ресурси, формуючи професійне портфоліо.

У закладі освіти спостерігається зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогів. Вони забезпечують свій безперервний професійний розвиток, підвищуючи кваліфікацію, у тому числі з методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Ліцей бере участь в інноваційній діяльності всеукраїнського рівня, адаптуючи та впроваджуючи освітні технології індивідуалізованого модульного навчання. Участь у програмі Pearson Partner Schools та статус центру підготовки до іспиту PEIC є свідченням високого рівня викладання англійської мови.

У закладі освіти активно впроваджується педагогіка партнерства. Дані моніторингу свідчать, що 31% учнів відчувають, що їхня думка завжди враховується, а 53% - що вона враховується в окремих випадках. Водночас, 9% учнів вважають, що їхня думка майже не враховується, а 7% - що вчителі нав'язують власну. Це вказує на потребу в більш системному застосуванні особистісно орієнтованого навчання для створення психологічного комфорту. Комунікація з батьками загалом налагоджена: 67% батьків стверджують, що педагоги завжди забезпечують зворотний зв'язок. Проте, для 3% батьків "зворотним зв'язком" є лише оцінки. 97% батьків у проблемних ситуаціях найчастіше звертаються за допомогою до класного керівника.

Існує практика педагогічного наставництва та командної співпраці. 69% вчителів вважають, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці, тоді як 26% описують співпрацю як ситуативну.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності та сприяють їхньому формуванню в учнів. Вони інформують учнів про важливість дотримання авторського права, навчають працювати з джерелами та розробляють завдання, що стимулюють критичне мислення. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється неупереджено, на підставі чітких критеріїв.

Моніторинг засвідчив високий рівень професійної діяльності педагогічних працівників. Вони демонструють системний підхід до планування, активно впроваджують інноваційні технології, забезпечують власний професійний розвиток та сприяють формуванню в учнів суспільних цінностей.

Водночас, **виявлено потребу** у подальшому вдосконаленні особистісно орієнтованого підходу та посиленні системи зворотного зв'язку як з учнями, так

і з батьками, що сприятиме подальшому зміцненню партнерських відносин в освітньому процесі.

## Управлінські процеси ліцею

### 1. Стратегічне планування та управління

- **Розробка та реалізація стратегії:** До розробки стратегії розвитку закладу освіти залучалися керівники професійних спільнот та педагогічні працівники. Під час цього процесу були враховані пропозиції всіх учасників освітнього процесу, наприклад, щодо створення освітнього телепроєкту.
- **Система планування:** Стратегія розвитку ліцею реалізується через систему планування, ключовим елементом якої є річний план. Річне планування враховує всі напрями функціонування та розвитку ліцею. Аналіз виконання річного плану та Стратегії здійснюється згідно з вимогами законодавства.
- **Залучення до планування:** До розробки річного плану долучилися 28% педагогічних працівників. Керівництво ліцею аналізує його реалізацію щомісячно та вносить необхідні корективи.
- **Діяльність педагогічної ради:** Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, її діяльність спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку. Всі актуальні питання розглядаються, а рішення приймаються відкритим голосуванням.

### 2. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

- **Управління ресурсами:** Керівництво ліцею планує та здійснює заходи щодо підтримки будівель, приміщень та обладнання в належному стані. Розвиток матеріально-технічної бази відбувається згідно зі стратегією, постійно вивчаються потреби, і керівник регулярно направляє запити до засновника щодо фінансування.
- **Фінансова прозорість:** Щоквартально на сайті ліцею розміщуються фінансові звіти та кошториси про надходження та використання коштів, товарів, робіт і послуг.

### 3. Комунікація та зворотний зв'язок

- **Відкритість керівництва:** Переважна більшість учасників освітнього процесу (90% учнів та батьків, 60% педагогів) вважають керівництво ліцею доступним і відкритим до спілкування.
- **Розгляд звернень:** Керівництво своєчасно розглядає звернення та вживає заходів реагування. 93% батьків вважають, що їхня думка враховується. Проте, 25% учнів не мають інформації про можливість звернення до керівництва, хоча 63% учнів вважають, що їхні звернення приймаються та розглядаються.

- **Інформування:** Батьки отримують інформацію про діяльність закладу через соціальні мережі, сайт (51%), батьківські збори (80%) та від класних керівників (82.5%).

#### **4. Кадрова політика та професійний розвиток**

- **Штат та кваліфікація:** Керівник формує штат, залучаючи кваліфікованих працівників, необхідних для реалізації освітньої програми. 90% педагогів працюють за фахом. Інформація про вакансії щомісячно оприлюднюється.
- **Мотивація та заохочення:** Застосовується система матеріального та морального заохочення для педагогів, які готують переможців олімпіад та здійснюють інноваційну діяльність.
- **Підвищення кваліфікації:** Створені умови для безперервного підвищення кваліфікації. 97.2% педагогів підтверджують, що в ліцеї створено сприятливі умови для їхнього професійного розвитку.

#### **5. Дотримання прав та залучення учасників**

- **Дотримання прав:** 90% педагогів вважають, що їхні права не порушуються. 85% батьків також дотримуються цієї думки. Серед учнів 72% вважають, що їхні права не порушуються.
- **Участь в управлінні:** 46% батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються, а 47% — що частково враховуються. 53% учнів брали участь в оформленні приміщень, 41% — в організації дозвілля, проте 20% учнів вважають, що їхня думка не враховувалася.
- **Громадське самоврядування:** У ліцеї створено громадське самоврядування — ГО "Надія +", яке активно співпрацює з адміністрацією.

#### **6. Академічна доброчесність та антикорупційна діяльність**

- **Академічна доброчесність:** Керівництво забезпечує реалізацію заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності. Переважна більшість педагогів докладає зусиль для її забезпечення. Щодо учнів, 45.5% вважають, що заходи проводяться регулярно, а 45.5% — нерегулярно.
- **Запобігання корупції:** Керівництво дотримується законодавства про запобігання корупції та регулярно проводить освітні та інформаційні заходи для формування негативного ставлення до неї.

Цей звіт показує високий рівень відкритості та ефективності управлінської діяльності ліцею. Однак, дані також свідчать про те, що потрібно покращити рівень інформування та залучення учнів до управлінських рішень.

#### **Рекомендації та заходи для покращення взаємодії з учнями**

Цей звіт показує високий рівень відкритості та ефективності управлінської діяльності ліцею. Однак, дані також свідчать про те, що потрібно покращити

рівень інформування та залучення учнів до управлінських рішень. Для цього пропонується впровадити наступні заходи:

1. **Посилити комунікацію:** Розробити та оприлюднити чітку й доступну інструкцію для учнів щодо того, як і до кого вони можуть звертатися з питаннями, пропозиціями чи проблемами. Цю інформацію можна розмістити на сайті, в класних куточках та поширювати через класних керівників.

2. **Забезпечити реальну участь:** Для того, щоб учні відчували, що їхня думка враховується, необхідно формалізувати процеси прийняття рішень за їхньої участі. Наприклад, створити учнівський комітет з питань дизайну та дозвілля, який матиме право вносити пропозиції та брати участь у плануванні.

3. **Створити ефективну систему зворотного зв'язку:** Регулярно проводити опитування учнів щодо якості освітнього середовища, ефективності комунікації та їхніх потреб. Результати таких опитувань варто обговорювати з учнівським самоврядуванням та доносити до відома педагогічної ради.

4. **Сприяти розвитку учнівського самоврядування:** Заохочувати учнів до активної участі в ГО "Надія +" та делегувати цьому органу більше повноважень в організації позашкільних заходів. Це допоможе сформувати лідерські якості та підвищити почуття відповідальності серед учнів.

5. **Інформувати про права:** Включити в регулярні заходи, що проводяться під час уроків та позакласної діяльності, інформаційні блоки про права та обов'язки учнів, а також про механізми їхнього захисту.