

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського ліцею «Центр надії»

ім. Надії Маринович

Рівненської міської ради

29.08.2025 № 80-осн

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
РІВНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
«ЦЕНТР НАДІЇ» ІМ. НАДІЇ МАРИНОВИЧ
РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**



Рівне-2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3–7
ПОЧАТКОВА ОСВІТА (1–4 КЛАСИ) – ПЕРШИЙ РІВЕНЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	7–12
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5–9 КЛАСИ) – ДРУГИЙ РІВЕНЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	12–21
ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (10–11 КЛАСИ) – ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	21–28
ДОДАТКИ.....	29–42

ВСТУП

Рівненський ліцей «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради виконує свою освітню місію, забезпечуючи інтеграцію сучасних технологій і методик в освітній процес, зокрема модульного навчання, реалізує сучасні підходи до навчання, виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти, створює освітнє середовище школи-родини, формує необхідні умови для співпраці здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків. Пріоритетним у діяльності ліцею є формування загальнолюдських, національно-патріотичних та загальнохристиянських цінностей.

Повне найменування закладу освіти: Рівненський ліцей «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради. Скорочене найменування закладу освіти: Ліцей «Центр надії».

Освітня програма Ліцею «Центр надії» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених відповідними Державними стандартами освіти (ст. 15 Закону України «Про загальну середню освіту»)

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання
- учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (ст. 33 Закону України «Про освіту»);
- особливості організації освітнього процесу;
- інструменти виховання, розвитку, соціалізації.

Ліцей «Центр надії» є комунальним закладом системи загальної середньої освіти, основним видом діяльності є освітня діяльність, що здійснюється на трьох рівнях повної загальної середньої освіти:

– початкова освіта (1–4 класи) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачами освіти вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87;

– базова середня освіта (5–9 класи) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачами освіти вимог до результатів навчання, визначених державними стандартами базової середньої освіти: у 5–8 класах – Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30 серпня 2022 року, та у 9 класах – Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року;

– профільна середня освіта (10–11 класи) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання здобувачами освіти вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Мовою освітнього процесу є державна мова.

Кількість класів – 20, учнів – 525.

Режим роботи – п'ятиденний, в одну зміну.

На підставі Статуту Ліцею «Центр надії», договору про надання платної освітньої послуги (підпункт 14 пункту 1 Переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» (зі змінами), додаткової угоди до договору, у Ліцею «Центр надії» здійснюється надання платної освітньої послуги на 2025/2026 навчальний рік відповідно до Положення про надання платних освітніх послуг Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринівч Рівненської міської ради (затверджено наказом Ліцею «Центр надії» від 01.09.2025 № 94-осн), а саме: проведення понад обсяги, встановлені навчальним планом, факультативів англійської мови за модульною системою навчання на рівні стандартів загальної середньої освіти. Розподіл годин на вивчення англійської мови за модульною системою навчання в межах факультативу «Я досліджуємо світ» для учнів 1–4 класів, (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас, Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 3 - 4 клас, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022); за навчальною програмою, створеною на основі модельної навчальної програми «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М. та ін. («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), за навчальною програмою, створеною на основі модельної навчальної програми «Природничі науки. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, авт. Мандренко Ю. І., Довгань Г. Д. та ін. («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ МОН від 19.04.2024 № 550, (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuuyutsya-poetapno-z-2022-roku>) та курсу за вибором «Іноземна мова в професійному самовизначенні» у 8–11 класах (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv>) (додатки 1, 2, 3). Факультативи проводяться до або після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Особливістю впровадження системи модульного навчання під час факультативних занять англійської мови є:

- створення принципово-нового комфортного освітнього середовища, в якому відбувається модернізація екстенсивної класно-урочної системи та інтеграція інноваційних технологій в освітній процес;

- створення середовища, орієнтованого на особистість учня, що забезпечує особистісно орієнтований підхід та диференційоване навчання;

- упровадження сучасних організаційних та економічних механізмів функціонування закладу освіти з додатковими освітніми послугами та соціально-адаптивними можливостями;

- переведення Ліцею «Центр надії» в експериментальний та інноваційний режим розвитку в процесі апробації, впровадження та популяризації інноваційних ідей авторської моделі полілінгвального закладу освіти з впровадженням в освітній процес інноваційної, експериментальної форми навчання на основі зв'язку педагогічної науки з практикою за гуманітарним напрямом;

- перехід від школи надання знань, спрямованої на накопичення, репродукцію знань, до школи активної і діяльній, спрямованої на самостійне здобуття, застосування знань, формування в учнів компетентностей, необхідних для подальшої адаптації у

глобалізованому суспільстві, виховання на основі системи традиційних цінностей, повернення до абсолютних християнських істин.

Метою діяльності Ліцею «Центр надії» є всебічний розвиток, навчання, виховання, соціалізація здобувача освіти як особистості та найвищої цінності суспільства, забезпечення реалізації права громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для фізичного та духовного розвитку, самовиховання і соціалізації дитини, її формування як цілісної особистості й відповідального громадянина України.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування в учнів ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основними завданнями Ліцею «Центр надії» є:

- забезпечення права особи на доступність і безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;
- забезпечення якості повної загальної середньої освіти та якості освітньої діяльності;
- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації;
- реалізація державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;
- організація освітнього процесу, що ґрунтується загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку;

– організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів) тощо.

Ліцей «*Центр надії*» у своїй діяльності керується такими нормативними документами: Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

У відповідності до чинного законодавства Ліцей «*Центр надії*» здійснює освітній процес відповідно до III рівнів освітніх програм:

I рівень - початкова освіта тривалістю чотири роки -8 класів;

II рівень - базова середня освіта тривалістю п'ять років – 10 класів;

III рівень - профільна середня освіта (академічне спрямування) тривалістю два роки – 2 класи.

Навчальні заняття у 2025/2026 н.р. організуються для учнів 1–11 класів за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2025 по 19.12.2025

II семестр – з 05.01.2026 по 29.05.2026

Канікули:

осінні – 25.10. 2025 – 02.11.2025

зимові – 20.12.2025 – 05.01.2026

весняні – 23.03.2026 – 27.03.2026

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно з додатком до листа МОН України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v9-61290-08#Text>

Структура навчального року може коригуватися в залежності від безпекової та енергетичної ситуації в країні.

Наповнюваність класів. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти заочною (денною) або вечірньою формою. Нормативи максимальної наповнюваності класів за денною формою навчання зберігаються. При дистанційному навчанні Ліцей «*Центр надії*» самостійно прийматиме рішення щодо максимальної кількості учнів у класі. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Пріоритетними напрямками освітньої діяльності у 2025/2026 навчальному році визначено:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

- подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;

- розбудова безпечного освітнього середовища, просвіта з питань особистої безпеки;

- психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу тощо.

Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня повної загальної середньої освіти незалежно від форми її здобуття та на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації учні отримують такі документи про освіту: свідоцтво про початкову освіту; свідоцтво про базову середню освіту; свідоцтво про повну загальну середню освіту. У документах про освіту результати підсумкового оцінювання визначаються за системою оцінювання, визначеною законодавством. Свідоцтва про початкову, базову середню та повну загальну середню освіту або їх бланки виготовляються закладом освіти або його засновником із присвоєнням їм відповідного реєстраційного номера в Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

ПОЧАТКОВА ОСВІТА (1–4 КЛАСИ) – ПЕРШИЙ РІВЕНЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1. Загальні положення

Мета і завдання освітньої програми: організація єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, спрямованість освітнього процесу на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечать її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітній процес організовано відповідно до циклів: 1–2 класи – адаптаційно-ігровий, 3–4 класи – основний, що враховують вікові особливості розвитку та потреб учнів і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

1,2,4 класи у Ліцеї «Центр надії» навчаються за освітньою програмою «Освіта. Діти. Майбутнє», яка розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Концепції «Нова українська школа». Програму створено відповідно до інноваційного освітнього проекту «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи», який реалізується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 – грудень 2027 років від 16.03.2022 № 245 (зі змінами). Метою навчання за цією освітньою програмою є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, підготовки до свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання, виховання, відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного, національних і культурних цінностей українського народу, формування м'яких навичок для навчання упродовж життя, формування здатності усвідомлено діяти для власного розвитку та користі для громади, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Освітню програму укладено із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності й природовідповідності;
- доцільності: відповідність навчальним цілям, кінцевій меті розвитку учня; спрямованості на його розвиток, адаптацію до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти; формування свідомості; розвитку типів інтелекту учнів та активності у навчанні;
- взаємозв'язку: узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; узгодженого формування ключових загальнонавчальних і предметних компетентностей;

- науковості: включення в зміст навчання науково перевірених знань, які відповідають сучасному рівню розвитку науки;
- доступності: викладання і зв'язку теорії навчання з життям і практикою;
- логічної послідовності: наступності, систематичності та безперервності розвитку учня; достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; розкриття причинно–наслідкових зв'язків, явищ, процесів, подій, які вивчаються;
- практичної спрямованості: можливості реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані курси, проекти;
- адаптивності: врахування найкращого досвіду щодо структури та змісту програми; можливість творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- емоційності навчання: прийняття емоцій, пов'язаних із навчанням, розвиток вміння керувати своїми емоціями.

3 класи у Ліцеї «Центр надії» навчаються за освітньою програмою початкової освіти «Світ чекає крилатих», створеної під науковим керівництвом А. Д. Цимбалару для 3-4 класів, яка відповідає вимогам законодавства у сфері освіти та перебуває в другому етапі експертизи: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/osvitni-programi/perelik-osvitnikh-program-povnoi-zaga/>

Відповідно до визначених у Державному стандарті початкової освіти цілей, програму розроблено з метою нормативного забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання на наступному рівні освіти. Відповідно до мети визначено стратегічні завдання: становлення особистості дитини, її духовний, психічний, соціальний, фізичний розвиток, розвиток пізнавальних здібностей; морально-етичне, громадянське, патріотичне, естетичне, трудове, екологічне виховання дитини; формування цілісного наукового образу світу; формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення дитини до самої себе, родини, громади, закладу освіти та навчання; психолого-педагогічна адаптація учня до освітнього середовища; формування ключових і предметних компетентностей; формування культури міжособистісної взаємодії у різних формах і видах діяльності; формування здатності до самовираження, зміни власної поведінки відповідно до потреб стійкого розвитку (соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної та безпечної) у різних життєвих ситуаціях. Мету й стратегічні завдання конкретизовано у пояснювальних записках до предметів, з урахуванням потенціалу реалізації засобами кожного з них. Програму розроблено на принципах і підходах, зокрема, на принципі гуманізації (є системоутворювальним), прогностичності, розвитку, цілісності; на таких підходах, як особистісний, діяльнісний, компетентнісний, інтегративний, системний. Програма закладає основи для побудови освітнього процесу як системи на засадах гуманної педагогіки, із особистісною орієнтацією навчання, а відповідно й інтегративним підходом до структурування його змісту, діяльнісним – до організації та компетентнісним – до визначення освітніх результатів. Побудову освітнього процесу як системи уможливило врахування у програмі наступності й перспективності дошкільної та початкової освіти, а також взаємозв'язок між цілями та результатами навчання із відповідним визначенням його змісту. Особистісній орієнтації навчання сприятиме у програмі вікових і психологічних особливостей учнів (зокрема цілісності сприймання світу й процесів пізнання, провідних стилів навчальної діяльності, соціальної активності), що простежується у доступності й відповідності їхнім інтересам та запитам.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років відповідно до Закону України «Про освіту».

Для учнів, які навчатимуться у початковій школі за освітньою програмою «Освіта. Діти. Майбутнє», враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, адаптаційно-ігровий цикл навчання забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Діти, які перейшли з іншого закладу освіти і навчалися за іншою освітньою програмою, можуть продовжувати навчання за програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» без додаткових вимог.

Відповідно до чинного законодавства України зарахування дітей до закладів загальної середньої освіти, які навчаються за освітньою програмою початкової освіти «Світ чекає крилатих», створеною під науковим керівництвом А. Д. Цимбалару для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, здійснюється на безконкурсній основі. До 1 класу вступають діти, яким станом на 1 вересня виповнилось 6–7 років. До 2, 3, 4 класів (у разі переходу учнів з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою, до закладу освіти, який реалізовує дану програму) зараховують тих, хто завершив навчання у 1, 2, 3 класах відповідно за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1 класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2 класів – 875 годин/навчальний рік;
- для 3 класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4 класів – 910 годин/навчальний рік.

4. Перелік варіантів типових навчальних планів та навчальних програм

Освітній процес здійснюється на основі таких освітніх програм:

1,2 класи – нетипова освітня програма “Освіта. Діти. Майбутнє” 1-2 класи, затверджена наказом ДСЯО України від 12.06.2025 р. № 01-10/375 (Затверджені освітні програми повної загальної середньої освіти, розроблені не на основі типових освітніх програм - Державна служба якості освіти України:

<https://sqe.gov.ua/diyalnist/osvitni-programi/zatverdzeni-osvitni-programi-povnoi/>

3 класи - нетипова освітня програма, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи «Світ чекає крилатих», яка відповідає вимогам законодавства у сфері освіти та перебуває в другому етапі експертизи: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/osvitni-programi/perelik-osvitnikh-program-povnoi-zaga/>

4 класи – нетипова освітня програма “Освіта. Діти. Майбутнє” 3-4 класи, яка відповідає вимогам законодавства у сфері освіти та перебуває в другому етапі експертизи:

<https://sqe.gov.ua/diyalnist/osvitni-programi/perelik-osvitnikh-program-povnoi-zaga/>

Розподіл годин за освітніми галузями та базовими предметами на кожному рівні (циклі) подано у додатку 4.

5. Форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології, які використовуються в Ліцеї «Центр надії» для реалізації освітньої програми, направлені на розгортання широкої експериментальної діяльності закладу освіти, спрямованої на впровадження освітніх інновацій на засадах сучасної філософії освіти з метою дослідження організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Ліцей забезпечує такі форми здобуття освіти:

- інституційна(очна) ;
- індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна(домашня), екстернат).

Здобуття освіти за індивідуальною формою. Відповідно до чинного законодавства, зокрема Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, та Статуту у Ліцеї «Центр надії» у 2025/2026 навчальному році організовано здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти використовуються технології дистанційного навчання.

У закладі освіти забезпечується реалізація освітньої траєкторії здобувачів освіти за індивідуальною формою через розроблення індивідуальних планів; організацію та проведення консультацій (уразі потреби) та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; надання доступу до безоплатного користування підручниками, навчальними посібниками, іншою літературою бібліотечного фонду.

Інклюзивне навчання. На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання», постанови Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 року № 483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 і від 15 вересня 2021 року № 957», листа Міністерства освіти і науки України України від 03 серпня 2023 року № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», у 2025/2026 навчальному році у початковій школі Ліцею «Центр надії» створено чотири класів з інклюзивним навчанням: !-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А. Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану на 2025/2026 навчальний рік, складеного на основі типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти.

Особливістю освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

З урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, у ліцеї застосовуються чи можуть бути застосовані такі форми організації освітнього процесу:

- навчальні заняття різних видів (різні типи уроків, лекції, тренінги, семінари, майстер-класи, лабораторні заняття, практичні заняття, квести,

тематичні дні, тематичні тижні тощо)

- використання технологій дистанційного навчання, «змішаного навчання», технології «перевернутий клас» (на базі корпоративного домену Ліцею на онлайн-платформі Google Workspace for Education);

- табори, екскурсії, походи, заходи виховного характеру (громадські, волонтерські, благодійні акції тощо)

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

За потреби Ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою ліцею, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу та на підставі заяв батьків чи осіб, що їх замінюють, висновків інклюзивно-ресурсного центру, в ліцеї формуються інклюзивні класи та групи подовженого дня.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у Ліцеї здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808), (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0937-25#n27>)

фЗавдяки ефективно обраним педагогічним технологіям, методам та прийомам, педагоги працюють над формуванням ключових та предметних компетентностей учнів, необхідних для успішної життєдіяльності.

Педагогічні технології, які застосовуються у 1–4 класах Ліцею «Центр надії», спрямовані на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, навичок, цінностей та ставлень здобувачів освіти через сучасні підходи, всебічний розвиток, забезпечення комфортного та безпечного середовища для навчання.

В освітньому процесі вчителі початкових класів використовують наступні технології: критичного мислення (в основі лежать інтерактивні технології), розвитку креативного мислення, ігрові технології, інформаційно-комунікативні, проектного навчання тощо.

Використання ігрових технологій сприяє успішному застосуванню всіх інших технологій навчання, що сприяє підвищенню мотивації учнів і полегшує процес засвоєння матеріалу, є міцною основою для здобуття академічних знань.

У початковій школі застосовують загальні форми організації освітнього процесу, в основі яких є урочна та позаурочна. Основними формами роботи на уроках в початковій школі є фронтально-колективна, групова, парна, індивідуальна.

Конкретними (специфічними) формами організації освітнього процесу у початковій школі є навчальна екскурсія, співбесіда, індивідуальна та групова консультація, факультативи, гурткова робота, практикуми (різного роду експериментальні завдання, передбачені програмою, виконуються на уроках-практикумах). На цих заняттях учні, використовуючи різноманітні прилади та інструменти, виконують різні експериментально-практичні роботи. Така форма організації освітнього процесу спрямована на те, щоб озброїти учнів елементарними експериментально-практичними вміннями та навичками.

В освітньому процесі використовуються такі методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з дитячою книгою, навчальна дискусія); наочні (спостереження,

демонстрація, ілюстрування); практичні (досліди, дидактична гра, практичні завдання).

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

6. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання

У 1-4 класах у 2025/2026 навчальному році оцінювальну діяльність здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених вчителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми школи, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового (річного) оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними державним стандартом початкової освіти.

Оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці виражається у 1-4 класах таким чином:

- у 1-2 класах – вербальна оцінка (оцінювальне судження) окремих результатів навчання з предмета вивчення/інтегрованого курсу та особистісних надбань учня/учениці;
- у 3-4 класах – вербальна оцінка для особистісних надбань учня/учениці; рівнева оцінка (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату навчання) об'єктивних результатів навчання з предмета вивчення/інтегрованого курсу; рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти («Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 № 813 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>))

Вчителі залучають учнів до процесу оцінювання, навчають визначати власні сильні та слабкі сторони, формуючи відповідальність за своє навчання. Для цього створюються портфоліо, використовуються чек-листи тощо. Це привчає учнів до самооцінювання і взаємооцінювання. Педагоги здійснюють систематичне спостереження за поведінкою і навчальною діяльністю здобувача освіти, щоб зрозуміти, як він взаємодіє з однокласниками, наскільки активно працює на уроці, які має труднощі, занотовуючи це в щоденники спостережень, разом з цим вибудовуючи власну траєкторію розвитку кожного учня. Учні залучають до виконання різних проектів, де оцінюється не тільки результат, а й процес: здатність працювати в команді, вміння планувати, творчий підхід.

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5–9 КЛАСИ) – ДРУГИЙ РІВЕНЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1. Загальні положення

У Ліцеї «Центр надії» у 5–8 класах забезпечується виконання Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898; у 8–9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Метою освітньої програми є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітня програма для 5–9 класів Ліцею «Центр надії» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120.

Організація освітнього процесу в 5–9 класах Ліцею «Центр надії» в 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до освітніх програм, розроблених закладом на основі Типових освітніх програм:

у 5–8 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024;

у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами), <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0405729-18#Text>

Програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти, яка забезпечує впровадження Державних стандартів базової середньої освіти, можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text>.)

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7–9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладів із навчанням українською мовою (додатки 5, 6).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів Ліцею «Центр надії» при впровадженні Державних стандартів базової середньої освіти орієнтовно складає 5880 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. (додатки 5,6).

4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Освітній процес здійснюється на основі таких освітніх програм: у 5-8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120, <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity>

Вибір модельних навчальних програм для 5-8 класів НУШ зроблено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Додаток 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 5)

Перелік модельних навчальних програм для 5-8 класів НУШ подано в додатку 9.

9 класи навчаються за Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405,

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0405729-18#Text>

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних

планах (додатки 5.6)

Навчальний план для 5–8 класів розроблено відповідно до Типового навчального плану для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» у редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітній процес у Ліцеї «Центр надії» організовано за наступними навчальними планами:

1. Навчальний план для 5–8 класів на 2025/2026 навчальний рік (додаток 5)
2. Навчальний план для 9 класів на 2025/2026 навчальний рік (додаток 6).

5. Форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології, які використовуються в Ліцеї «Центр надії» для реалізації освітньої програми, направлені на розгортання широкої експериментальної діяльності закладу освіти, спрямованої на впровадження освітніх інновацій на засадах сучасної філософії освіти з метою дослідження організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Ліцей забезпечує такі форми здобуття освіти:

- інституційна(очна) ;
- індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат).

Здобуття освіти за індивідуальною формою.

Відповідно до чинного законодавства, зокрема Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, та Статуту у Ліцеї «Центр надії» у 2025/2026 навчальному році організовано здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти використовуються технології дистанційного навчання.

У закладі освіти забезпечується реалізація освітньої траєкторії здобувачів освіти за індивідуальною формою через розроблення індивідуальних планів; організацію та проведення консультацій (уразі потреби) та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; надання доступу до безоплатного користування підручниками, навчальними посібниками, іншою літературою бібліотечного фонду.

Інклюзивне навчання. На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання», постанови Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 року № 483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 і від 15 вересня 2021 року № 957», листа Міністерства освіти і науки України України від 03 серпня 2023 року № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», у 2025/2026 навчальному році у школі II рівня Ліцею «Центр надії» створено 5-Б клас з інклюзивним навчанням. Навчання у класі з інклюзивним навчанням здійснюється за навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану на 2025/2026 навчальний рік, складеного на основі типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти.

Особливістю освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

З урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, у ліцеї застосовуються чи можуть бути застосовані такі форми організації освітнього процесу:

- навчальні заняття різних видів (різні типи уроків, лекції, тренінги, семінари, майстер-класи, лабораторні заняття, практичні заняття, квести, тематичні дні, тематичні тижні тощо)
- використання технологій дистанційного навчання, «змішаного навчання», технології «перевернутий клас» (на базі корпоративного домену Ліцею на онлайн-платформі Google Workspace for Education);
- табори, екскурсії, походи, заходи виховного характеру (громадські, волонтерські, благодійні акції тощо)

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

За потреби Ліцею може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою ліцею, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу та на підставі заяв батьків чи осіб, що їх замінюють, висновків інклюзивно-ресурсного центру, в ліцеї формуються інклюзивні класи та групи подовженого дня.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у Ліцеї здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808),

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0937-25#n27>

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, а також уроки у формі змагань та ігор (конкурс, турнір, КВК, рольова гра); уроки у формі суспільної практики (дослідження, інтерв'ю, репортаж); уроки у формі публічного спілкування (прес-конференція, аукціон, дискусія, діалог, панорама, телеміст, усний журнал); уроки-імітації діяльності установ і організацій (суд, учена рада та ін.); уроки розвитку критичного мислення, урок – практичне заняття, урок – дослідження та інші. Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

В освітньому процесі ліцею використовуються технології і методики компетентнісного навчання, зокрема: собистісно зорієнтованого навчання, проблемно орієнтованого навчання, поверхневе та глибинне навчання, проєктне та модульне навчання, диференційоване навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія розвитку критичного мислення, тестові технології, технологія кооперативного навчання, колективно-групового навчання, опрацювання дискусійних питань, ситуативного навчання, використання QR-кодів,

організації мережевої взаємодії, технології малих груп та інші. З метою мотивації учнів використовуються такі сучасні методи навчання, як: сторітелінг, кроссенс, квест, ейдетика, скрайбінг, фішбоун та інші.

6. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до Рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093).

Оцінювання здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

педагоги Ліцею «Центр надії»:

- визначають форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулюють об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надають учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- не протиставляють учнів / учениць одне одному;
- акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- труднощі в навчанні обговорюють з учнями / ученицями індивідуально;
- зворотний зв'язок надають в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створюють умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- під час навчальної діяльності спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям;
- створюють умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільно визначають подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригують освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження; аналіз портфолію;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/ інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на

реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/ учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання має відображати процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/ вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання може передбачати використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/ інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем/ учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/ очікуваними результатами навчання,

визначеними Державним стандартом/ модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/ учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/ учителька може запропонувати здобувачам освіти:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляються семестрові оцінки за групами результатів.

На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/ інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки педагога враховують динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі-Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів 9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 у 2024/2025 навчальному році, здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня .2011 року за № 566/19304. Ці Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий. За цими Критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної,

зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються: характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань; сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези; самостійність оцінних суджень.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу освіти.

У випадку невідповідності рівня навчальних досягнень учня (учениці) Критеріям позначається «не атестований».

Особливості оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (10–11 КЛАСИ) – ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1. Загальні положення

Освітня програма для 10–11 класів Ліцею «Центр надії» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493).

Освітня програма Ліцею «Центр надії» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

У Ліцеї «Центр надії» реалізується сучасні принципи, зокрема принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Основні завдання закладу освіти на цьому рівні:

– створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старших класів в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Концептуальними засадами досягнення цілей повної середньої освіти в освітній програмі є основні положення сучасних підходів, зокрема компетентнісного, особистісно діяльнісного, технологічного, середовищного, інклюзивного, інтегративного та інших.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Розпочинати / продовжувати навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть учні, які на момент зарахування (переведення) до Ліцею «Центр надії» досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, що підтверджено відповідним документом.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання до початку нового навчального року або упродовж першого семестру навчального року у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 за № 184/28314.

Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в 10–11 класах окреслено у навчальних планах, на основі яких щороку розробляються річні навчальні плани, схвалюються педагогічною радою та затверджуються директором.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10–11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік,

- для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10–11-х класів Ліцею «Центр надії» під час впровадження модульної системи навчання на факультативних заняттях англійської мови за навчальною програмою «Іноземна мова в професійному самовизначенні» для учнів 8-11 класів у рамках надання платних освітніх послуг орієнтовно складає 280 годин/навчальний рік:

- для 10 класу – 140 годин/навчальний рік;
- для 11 класу – 140 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані закладу освіти (додатки 13, 14).

До базових належать такі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», які вивчаються одночасно в 10 і 11 класах.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі – поглибленого вивчення англійської мови (додаток 7).

Із метою ознайомлення із спектром професій на сучасному ринку праці, визначення напрямів побудови майбутньої професійної кар'єри через призму іноземної мови та інтеграції України у міжнародну спільноту у Ліцеї «Центр надії» на етапі профільної підготовки в межах надання платних освітніх послуг, а саме: проведення понад обсяги, факультативів англійської мови за модульною системою навчання, реалізуються цілі та завдання курсу за вибором «Іноземна мова в професійному самовизначенні» для учнів 8–11 класів (авт. Шестаковська О.Л., Слабченко І.М., Коньок Д.Ю.) (додаток 3).

4. Навчальний план

Навчальний план для 10-11 класів скомбіновано із двох запропонованих варіантів Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 (додаток 7).

Навчальний план факультативу англійської мови за модульною системою навчання у рамках надання платних освітніх послуг для 10–11 класів на 2025/2026 навчальний рік складено за навчальною програмою курсу за вибором «Іноземна мова в професійному самовизначенні» для учнів 8–11 класів (авт. Шестаковська О.Л., Слабченко І.М., Коньок Д.Ю.) (додаток 3).

Освітні галузі реалізуються через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується окремими предметами: «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Німецька мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується окремими предметами: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі предмети: «Математика. Алгебра та початки аналізу», «Математика. Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети: «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети: «Технології», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмети: «Фізична культура», «Захист України».

Освітня галузь «Мови і літератури» у 10–11 класах також реалізується через факультативні курси англійської мови за модульною системою навчання та курси за вибором у рамках надання додаткових освітніх послуг.

У додатку 8 до освітньої програми Ліцею «Центр надії» розміщено перелік навчальних програм, що використовуються закладом освіти. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу освіти, навчально-методичного супроводу навчальних програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання. У рамках навчальних програм подано очікувані результати навчання (знанневий, діяльнісний, ціннісний компоненти), пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній / наскрізних умінь; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

На основі навчальних програм із предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей класу; самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі, підбираючи види діяльності, спрямовані на формування наскрізних умінь. Календарно-тематичне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел.

В освітньому процесі Ліцею «Центр надії» у 2025/2026 н.р. на рівні профільної освіти використовуються такі навчальні програми:

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальних програм, які використовуються у Ліцеї «Центр надії» у 10, 11 класах подано у додатку 8.

5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб.

Методики й технології, форми навчальної взаємодії, методи і засоби навчання у рамках академічної свободи вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси, забезпечуючи насамперед досягнення конкретних очікуваних результатів навчання, зазначених у навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу в контексті компетентнісного навчання є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок та інші типи сучасного навчального заняття, зокрема урок – практичне заняття, яке поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності; учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Серед актуальних типів уроку – урок-дискусія, урок-панорама, урок-дослідження, а також урок-конференція, під час якого передбачається обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учні розкривають нові підходи до вирішення важливих питань. Конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Урок-екскурсія дозволяє цілеспрямованому ознайомленню учнів з об'єктами та спостереженню процесів із метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Формами організації освітнього процесу є також проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель / вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних, внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вивчення факультативу за навчальною програмою курсу за вибором «Іноземна мова в професійному самовизначенні» для учнів 8–11 класів (авт. Шестаковська О.Л., Слабченко І.М., Коньок Д.Ю.) слугує основою для узагальнення учнями отриманих знань про світ професій та напями побудови майбутньої професійної кар'єри через призму іноземної мови та інтеграції України у міжнародну спільноту. Навчання іноземної мови засобами вищезазначеного курсу передбачає практичне опанування учнями мовних та мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях.

За потреби в закладі освіти може бути організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією, яка реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня / учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем / ученицею та/або його / її батьками, схвалюється педагогічною радою Ліцею «Центр надії», затверджується директором та підписується батьками.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у ліцеї здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0937-25#n27>

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у 10–11 класах урегульовано такими документами: Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядком переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, Інструкцією з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів,

затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 за № 566/19304, Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 із змінами, додаток 2.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада Ліцею «Центр надії» щорічно приймає рішення щодо оцінювання в навчальному році результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання зорієнтоване на визначені Державним стандартом ключові компетентності, наскрізні вміння, ставлення та вимоги до передбачених навчальною програмою очікуваних результатів навчання.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель діє відповідно до Положення про академічну доброчесність ліцею «Центр надії».

Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході, який передбачає вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у тому числі спільно з учнями; використання / розроблення компетентнісних завдань для проведення оцінювання; застосування формувального оцінювання.

Критерії визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень. Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень – початковий: відповідь учня/ учениці фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній: учень / учениця відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній: учень / учениця знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня / учениці правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий: знання учня / учениці є глибокими, міцними, системними; учень/ учениця вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання результатів навчання учнів / учениць здійснюється за 12-бальною шкалою. Під час оцінювання в умовах компетентнісного навчання учитель / учителька враховує, що диференціації (віднесенню до першого — четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні навички учнів, що виявляються в різних видах діяльності. Знання розглядаються як змістова складова цієї діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, формувальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Під формувальним оцінюванням розуміють інтерактивне оцінювання прогресу учнів. Формувальне оцінювання допомагає кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості ключових компетентностей, а вчителю / учительці – аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. Формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

2. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

3. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія) та для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

5. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Під час підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Фіксація записів тематичного оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Окремі види контрольних робіт не проводяться.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу).

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів: усної форми, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів. Об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, визначені в навчальній програмі; об'єктами підсумкового оцінювання – обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези; самостійність оцінних суджень тощо.

У випадку невідповідності рівня навчальних досягнень учня /учениці цим Критеріям позначається «не атестований».

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів може бути використаний метод оцінювання портфолію. Портфолію - це накопичувальна система оцінювання, що передбачає формування умінь учнів ставити цілі, планувати і організовувати власну навчальну діяльність; накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку; підвищення ролі самооцінки. Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для включення учнівських напрацювань до портфолію; форми подання матеріалу; спланованість оцінного процесу; елементи самооцінки з боку учня тощо.

Впровадження рейтингової системи оцінювання та методу оцінювання - портфолію здійснюється з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Критерії оцінювання окремих видів робіт за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

28.08.2025 № 1

Додаток 1
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2026 навчальний рік

**Розподіл годин для 1–4 класів
на вивчення англійської мови в межах факультативу англійської мови
«Я досліджую світ» за модульною системою навчання у рамках надання додаткових
освітніх послуг на 2025/2026 навчальний рік
(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2
клас, Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.
3 - 4 клас, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022)
№ 743-22**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				Всього
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	
1.	Факультатив англійської мови «Я досліджую світ»	8	8	8	8	32
ВСЬОГО		8	8	8	8	32

Додаток 2
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2025 навчальний рік

**Розподіл годин для 5-9-х класів
на вивчення англійської мови в межах факультативного курсу
англійської мови за модульною системою навчання
у рамках надання додаткових освітніх послуг
на 2025/2026 навчальний рік**

№ з/п	Назва факультативу	Кількість годин на тиждень					Всього
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	
1	Факультатив англійської мови «Природничі науки»	6	6	5	-	-	17
2	«Іноземна мова в професійному самовизначенні»	-	-	-	4	4	8
ВСЬОГО		6	6	5	4	4	25

Додаток 3
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2025 навчальний рік

**Розподіл годин для 10-11 класів
на вивчення англійської мови в межах факультативного курсу
англійської мови за модульною системою навчання
у рамках надання платних освітніх послуг
на 2025/2026навчальний рік**

№ з/п	Назва	Кількість годин на тиждень		Всього
		III ступінь		
		10	11	
1	«Іноземна мова в професійному самовизначенні»	4	4	8
ВСЬОГО		4	4	8

Додаток 4
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2026 навчальний рік

Навчальний план для учнів 1-4 класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітня галузь	БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ	ОДМ		ОДМ		Світ чекає крилатих		ОДМ	
		1 класи		2 класи		3 класи		4 класи	
Мовно-літературна	Українська мова / Літературне читання	5		5		7		5	
	Іноземна мова	2		3		3		3	
Математична	Математика	4		4		5		5	
Мовно-літературна Математична Природнича Громадянська й історична Соціальна Технологічна Мистецька Інформатична	Я і світ. Дидактичні ігри	4		4					
	Я і світ. Навчальні проєкти							4	
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Всесвіт					3			
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Довкілля і Я (ДіЯ)	2		2				2	
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології					3			
Технологічна	Дизайн і технології	1		1				1	
Інформатична	Інформатика			1		1		1	
Мистецька	Мистецтво	1		1				1	
Соціальна і здоров'язберезувальна	Фізична культура	3		3		3		3	
РАЗОМ (інваріантна складова)		22		24		25		25	
Варіативний складник		1		1		1		1	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1		1		1		1	
РАЗОМ (додаткові години)		1		1		1		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (33 години)		20		22		23		23	
РАЗОМ (години без поділу)		23		25		26		26	

Додаток 5
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2026 навчальний рік

**Навчальний план для 5-8 класів на 2025/2026 навчальний рік, розроблений на основі
Типової освітньої програми для 5–9 класів**

(наказ Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 р. № 1120)

Освітня галузь	БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
<i>Мовно-літературна</i>	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Перша іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3
	Друга іноземна мова				
<i>Математична</i>	Алгебра / Математика	4	4	2,5	2,5
	Геометрія			1,5	1,5
<i>Природнича</i>	ІК "Пізнаємо природу"	1,5	1		
	Біологія			2	2
	Географія		1	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
<i>Соціальна і здоров'язберезувальна</i>	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
<i>Громадянська та історична</i>	Вступ до історії України та громадянської освіти				
	ІК "Досліджуємо історію і суспільство"	1	1,5		
	Історія України				1
	Всесвітня історія				0,5
	ІК "Історія: Україна і світ" (в-2)			1,5	
	Громадянська освіта				0,5
<i>Інформатична</i>	Інформатика	1	1	1	1,5
<i>Технологічна</i>	Технології	1	1	1	1
<i>Мистецька</i>	ІК "Мистецтво"	1	1	1	1
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура**	3	3	3	3
РАЗОМ (інваріантна складова)		23,5	24,5	28,5	29,5
Додаткові години		7,5	9,5	6,5	6,5
Алгебра/Математика		1	1	0,5	0,5
Геометрія				0,5	0,5
Українська література		0,5	0,5	0,5	
Інтегрований курс "Пізнаємо природу"		0,5	1		
ІК "Досліджуємо історію і суспільство"		1	1		
ІК "Історія: Україна і світ" (в-2)				0,5	
Іноземна мова (англійська мова)		1,5	1,5	2,5	2

Друга іноземна мова	2	2	2	2
Інформатика	0,5	0,5		
Технології	0,5	0,5		
ІК "Здоров'я, безпека та добробут"		0,5		
Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Географія		1		
Індивідуальні консультації				1
РАЗОМ (додаткові години)	7,5	9,5	6,5	6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	31	32	33
РАЗОМ (години без поділу)	31	34	35	36
РАЗОМ (години без поділу та без фізичної культури)	28	31	32	33

Додаток 6
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2026 навчальний рік

**Навчальний план для 9 класів на 2025/2026 навчальний рік, розроблений на основі
Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405**

Освітня галузь	БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ	9 клас
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова	5
	Друга іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво	0,5
<i>Математична</i>	Алгебра	2
	Геометрія	2
<i>Природнича</i>	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
<i>Технології</i>	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура**	3
РАЗОМ (інваріантна складова)		36
Додаткові години		0
РАЗОМ (додаткові години)		0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (33 години)		33
РАЗОМ (години без поділу)		36

Додаток 7
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2026 навчальний рік

**Навчальний план для 10-11 класів на 2025/2026 н.р., розроблений на основі типової
освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 408)**

Предмет	10		11		Разом
БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ					
Українська мова	2		2		4
Українська література	2		2		4
Зарубіжна література	1		1		2
Іноземна мова (англійська мова)	2		2		4
Істрія України	1,5		1,5		3
Всесвітня історія	1		1		2
Громадянська освіта	2		0		2
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3		3		6
Біологія і екологія	2		2		4
Географія	1,5		1		2,5
Фізика і астрономія	3		4		7
Хімія	1,5		2		3,5
Фізична культура	3		3		6
Захист України	2		2		4
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ					
Інформатика	2		1		3
Технології	1		2		3
РАЗОМ (інваріантна складова)	30,5		29,5		60
Додаткові години/години на профільні предмети	7,5		8,5		16
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	1		1		2
Українська мова			1		1
Іноземна мова (англійська)	3		3		6
Друга іноземна мова (німецька)	1,5		1,5		3
Індивідуальні консультації	2		2		4
РАЗОМ (додаткові години/години на профільні предмети)	7,5		8,5		16
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (33 години)	33		33		66
РАЗОМ (години без поділу)	38	0	38	0	76

Додаток 8
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2026 навчальний рік

**Перелік навчальних програм
що використовуються Ліцеєм «Центр надії» у 10, 11 класах.**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова. Навчальна програма «Українська мова (Рівень стандарту). 10-11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
2.	Англійська мова. Навчальна програма «Іноземні мови» (Профільний рівень) 10-11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Профільний рівень
3.	Навчальна програма «Біологія і екологія» (Рівень стандарту). 10-11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
4.	Навчальна програма «Всесвітня історія» (Рівень стандарту). 10 11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
5.	Навчальна програма «Географія» (Рівень стандарту) 10-11 класи. Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Рівень стандарту
6.	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс)» 10 клас (Рівень стандарту). Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Рівень стандарту
7.	Навчальна програма «Зарубіжна література» (Рівень стандарту) 10-11 класи. Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Рівень стандарту
8.	Навчальна програма «Захист України» (Рівень стандарту) 10-11 класи. Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)	Рівень стандарту
9.	Навчальна програма «Інформатика» (Рівень стандарту). 10 11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
10.	Навчальна програма «Історія України» (Рівень стандарту). 10 11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Навчальна програма «Математика» (Рівень стандарту). 10 11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту

12.	Технології. Навчальна програма «Технології» (Рівень стандарту). 10-11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
13.	Українська література. Навчальна програма «Українська література» (Рівень стандарту). 10-11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
14.	Фізика. Навчальна програма з фізики (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
15.	Астрономія. Навчальна програма з астрономії (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
16.	Навчальна програма «Фізична культура» (Рівень стандарту) 10-11 класи. Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	Рівень стандарту
17.	Хімія. Навчальна програма з хімії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407.	Рівень стандарту
18.	Німецька мова. Навчальна програма «Іноземні мови» (Рівень стандарту) 10-11 класи». Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	Рівень стандарту

Додаток 9
до Освітньої програми
Рівненського ліцею
«Центр надії» ім. Надії Маринович
на 2025/2026 навчальний рік

Перелік модельних програм для 5–8 класів

Предмет	Вчитель	5-6 класи	7 клас	8 клас	Покликання на модельну освітню програму
Англійська мова	Огороднічук Л.В., Приймачук І.В., Прислупська К.С.	Модельна програма “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)			https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf
Біологія	Кутвіцька А.О.		Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Biolohiya.7-9.klas.Sobol.26.07.2023.pdf	
Технології	Логвись В.В.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf	
Українська мова	Герус Л.Г.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9%20klas.	
Українська література	Мазур І.В.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.).	Модельна навчальна програма з української літератури для 7–9 класів авторів Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.		

Продовження додатку 9

Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)	Юшкевич В.І. Кротюк А.В.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).			https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf
Географія	Юшкевич В.І.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)			https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9-kl.Zapototskyy.ta.in.06.05.2022.pdf
Зарубіжна література	Мазур І.В.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).			
Фізика	Полюхович С.О. Пилич М.В.		Модельна програма з фізики 7 - 9 клас (автори Кремінський Б.Г., Гедьфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/fizyka-7-9-kl-kreminsky-ta-in-31-12-2024.pdf
ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	Кутвіцька А.О.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Хитра З. М., Романенко О. А.).	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/zdorovya-bezp-ta-dobrobut-7-9-klas-intehr-kurs-vorontsova-ta-in-24122024.pdf
Інформатика	Пилич М.В.	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.).	Модельна навчальна програма «Інформатика.7-9 класи» (авт.: Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.)		

Продовження додатку 9

Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Малярчук А.В.	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)			https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.intehr.kurs.Pometun.ta.in.14.07.pdf
Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	Малярчук А.В.	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)			https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.intehr.kurs.Pometun.ta.in.14.07.pdf
Історія України	Малярчук А.В.		Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи." для закладів середньої загальної освіти. (автори Пометун О.І., РемехТ.О., Малієнко Ю.Б.)Рекомендовано МОН наказ від 06.09.2023 від №1090		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/08.09.2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9.kl.Pometun.ta.in-08.09.2023.pdf
Всесвітня історія			Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи." для закладів середньої загальної освіти. (автори Пометун О.І., РемехТ.О., Малієнко Ю.Б.)Рекомендовано МОН наказ від 06.09.2023 від №1090		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/08.09.2023/Vsesvitnya.istoriya.7-9.kl.Pometun.ta.in-08.09.2023.pdf
Громадянська освіта			Модельна програма "Громадянська освіта 6-9 клас" для закладів загальної середньої освіти.(автори Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.) Наказа МОН від 19.12.2024 №1768.		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/hromadyanska-osvita-6-9-kl-vasylykiv-ta-in-30-12-2024.pdf
Математика	Баюн Н.В. Теплякова О.Б.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).			https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf

Продовження додатку 9

Геометрія	Баюн Н.В.		Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» (автор Істер О. С.) для закладів загальної середньої освіти.	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9%20kl.Ister.26.07.2023.pdf	
Алгебра	Баюн Н.В.		Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» (автор Істер О. С.) для закладів загальної середньої освіти.	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ister.26.07.2023.pdf	
Мистецтво		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)		
Хімія	Кротюк А.В.		Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Автор: Григорович О. В.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya.7-9.klas.Hryhorovych.29.12.2023.pdf	
Німецька мова	Грушко Л.В.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf	
Підприємництво і фінансова грамотність	Юшкевич В.І.			«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Кузнецова А. Я.,Довгань А.І.,Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д.,Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/pidpryemn-finans-hram-8-9-kl-kuznyetsova-ta-in-30-12-2024.pdf