

Відповідно до чинного законодавства України **освіта** є основою інтелектуального, духовного, фізичного та культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Рівненський ліцей «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради є адаптивно-розвивальним білінгвальним закладом загальної середньої освіти, освітня програма, навчальний план якого передбачають досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідними державними стандартами освіти.

Ліцей «Центр надії» – перший у м. Рівному заклад освіти інноваційного типу з альтернативною формою навчання, у якому відбулася модернізація екстенсивної класно-урочної системи та інтеграція інноваційних технологій у канву освітнього процесу. В основу ціннісної філософії закладу покладено два відомі вислови, що характеризують світоглядну суть закладу:

- *«Хто має школу, той має нарід»* (К. Левицький);

- *«Філософія класу першого покоління буде філософією уряду наступного покоління»* (А. Лінкольн).

Ліцей «Центр надії» забезпечує інтеграцію передових вітчизняних та зарубіжних технологій модульного навчання, запроваджує елементи індивідуалізації, створює освітнє середовище школи-родини, умови для формування партнерських стосунків між учнями, батьками, школою, громадою. Пріоритетними в діяльності закладу є загальнолюдські, національно-патріотичні та загальнохристиянські **цінності**. **Головною метою** освітньої діяльності ліцею «Центр надії» є забезпечення якості освіти та освітньої діяльності на високому рівні.

Ліцей з 1991 року виконує свою **освітню місію**:

МІСІЯ

- інтеграція передових вітчизняних та зарубіжних технологій модульного навчання;
- впровадження елементів індивідуалізації та принципів християнської моралі;
- особистісна орієнтація та розвивальна адаптація;
 - цілісний розвиток дитини;
 - якісна білінгвальна освіта

ВІЗІЯ

- новий зміст освіти: формування компетентностей, наскрізних вмінь, ефективне результативне вивчення англійської мови, якісна підготовка до державних та міжнародних мовних іспитів;
- безпечне комфортне сучасне освітнє середовище;
- учитель-наставник відходить у минуле, на його зміну приходять учитель-партнер, коуч, модератор, котрий взаємодіє з батьками та учнями заради максимально розкриття дитячих здібностей;
- заклад автономії, демократичних змін, що максимально орієнтується на особистість учня;
- ліцей підтримує та готує до дорослого життя

В умовах реформування системи освіти визначено компоненти формули успіху, що покладено в основу візії закладу.

Випускник НУШ - випускник ліцею «Центр надії» – **це компетентна особистість**, готова до міжкультурної комунікації, освічена, усебічно розвинена, креативна, яка плекає загальнохристиянські цінності, це - **патріот** з активною громадянською позицією, здатний брати відповідальність за власне життя та добробут громади, поважає права та гідність людини, **це - інноватор**, здатний до демократичних змін в житті суспільства, житті країни.

Відповідно до Статуту школи, переліку платних послуг, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України, на основі договору про співробітництво між ліцеєм та Міжнародною освітньою компанією «Пірсон», яка представлена в Україні освітніми партнерами «Дінтернал Ед'юкейшн» та «Міжнародним екзаменаційним центром» (ILAC), у закладі запроваджено проведення понад обсяги, встановлені навчальним планом, із видачею відповідних документів про освіту факультативів англійської мови за модульною системою навчання.

Модель закладу функціонує на основі взаємоузгодження державного компоненту та вибудованої в закладі модульної системи навчання, що створює принципово нову форму навчання, об'єднує традиційний шкільний клас та індивідуальну роботу здобувача освіти. Виховний ефект цієї унікальної системи, заснованої на традиційних цінностях людства, досягається завдяки індивідуальному підходу до кожної дитини. Невід'ємним елементом освітньої програми школи є навчальний план факультативів англійської мови за модульною системою навчання, що конкретизує організацію освітнього процесу в рамках надання платних освітніх послуг.

Особливістю освітнього процесу в є забезпечення умов для здобуття в рамках надання платних освітніх послуг якісної білінгвальної освіти. Модель освітнього процесу будується на основі варіативного та інваріантного (шкільного) змісту освіти, застосування особистісно-орієнтованих педагогічних технологій: модульного навчання, професійного успіху, формування творчої особистості, проектної технології, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних та стимулюючих форм самоконтролю, взаємоконтролю, адміністративного контролю та зовнішньої експертизи, з урахуванням індивідуально-вікових особливостей дитини.

Пріоритетами освітньої діяльності ліцею є збереження унікальних цінностей, традицій закладу, оригінальних авторських напрацювань колективу, а саме **впровадження в освітньому процесі моделі адаптивно-розвивальної білінгвальної школи**. У 2018 році з метою збереження і розвитку авторських напрацювань колективу заклад долучено до експерименту Всеукраїнського рівня з теми «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл». Педагогічний колектив у рамках експерименту працює над апробацією оригінальної моделі авторської школи, комплексу нормативно-правового, програмного та науково-методичного забезпечення діяльності.

Рішенням Міністерства економічного розвитку і торгівлі України «Про реєстрацію авторського права на твір» **визнано та зареєстровано авторське право** на службовий твір *Літературний письмовий твір науково-практичного характеру «Модель адаптивно-розвивальної білінгвальної школи»* (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №90923. Дата реєстрації 22.07.2019).

Реалізуючи ініціативу МОН України, спрямовану на підвищення якості англійської освіти з червня 2018 року розпочато співпрацю з міжнародною освітньою компанією

«Дінтернал Ед'юкейшн», що є ексклюзивним партнером і представником «Пірсон» (Велика Британія). Статус школи-партнера дає унікальні переваги, а власне:

- ефективне та результативне вивчення англійської мови на основі навчальної літератури видавництва, що відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти, готує до здачі міжнародних мовних іспитів;

- науково-методичний супровід та професійний розвиток вчителів англійської мови шляхом участі у міжнародних освітніх проєктах, заходах, конкурсах;

- повна технічна підтримка та консультативний супровід з питань використання онлайн-платформ, онлайн-спілкування з партнерськими мовними школами Британії;

- можливість підтвердити свій рівень шляхом здачі міжнародного іспиту PTE та отримати міжнародний мовний сертифікат, що може зараховуватися як ДПА, схвалений МОН, визнається низкою НЗ в багатьох країнах світу: Великобританія, Швейцарія, Польща, Італія, Греція тощо.

У рамках партнерства заклад став першим регіональним Центром з підготовки до міжнародних мовних іспитів «Пірсон» (PTE).

Команда педагогів, учнів та батьків ліцею забезпечила успішну участь закладу у п'ятій хвилі Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» (2020-2021 рр), що реалізовується [Європейським центром ім. Вергеланда](#) за підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії у співпраці з [Міністерством освіти і науки України, Радою Європи](#). Сьогодні ліцей є сертифікованим випускником Програми, учасником мережі Демократичних шкіл України. Завдяки участі у Програмі вдалося згуртувати врядування для демократичного самооцінювання, розробити план дій щодо демократичних змін у закладі, створити власну історію успіху.